

PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN HISTORIA

- a. Denominación de la carrera: Profesorado en Historia**
- b. Denominación del título: Profesor/a de enseñanza secundaria y superior en Historia**
- c. Modalidad: presencial**
- d. Duración teórica de la carrera: seis (6) años**
- e. Carga lectiva total de la carrera: tres mil ciento sesenta y ocho (3168) horas.**
- f. Fundamentación**

Esta propuesta de plan de estudio del Profesorado de enseñanza secundaria y superior en Historia supone una adecuación del plan de estudio de 1985 (Resolución C.S. N° 468/85), ya que recupera su tradición al tiempo que introduce cambios relevantes en la formación profesional. Atento a demandas y requerimientos, el plan de estudio asume los desafíos asociados a los cambios del mundo contemporáneo, a las transformaciones en la producción historiográfica y a la renovación en las perspectivas pedagógicas y didácticas, considerando al mismo tiempo la necesidad de cumplimentar normativas vigentes de la propia Universidad de Buenos Aires y del Consejo Interuniversitario Nacional.

La carrera de Historia de la Universidad de Buenos Aires forjó una valiosa tradición en la formación de profesores que este plan de estudio pretende sostener. Al mismo tiempo, procura su fortalecimiento a través de la inclusión de las innovaciones producidas en el campo de la Historia así como de la Pedagogía y la Didáctica por parte de la comunidad académica de la carrera y como resultado de un proceso de crecimiento y consolidación de nuevas generaciones de docentes e investigadores.

Durante los años 2018 y 2019 se llevaron adelante diversas actividades de intercambio, discusión y consulta con los diversos claustros que permitieron no sólo comprender la necesidad de contar con un nuevo plan de estudio, sino acordar criterios fundamentales para su formulación: a) reconocer, valorar y potenciar la formación profesional de profesores, b) modificar el plan vigente de 1985 en los aspectos que suponen obstáculos para sus egresados, c) respetar las cargas horarias del plan de estudio de 1985, y d) sostener condiciones que favorezcan la posibilidad de cursada en simultáneo de las carreras de Profesorado y Licenciatura como parte de la tradición institucional. Como resultado de esas actividades, en octubre y noviembre de 2019 se presentaron los acuerdos alcanzados sobre el nuevo plan de estudio en encuentros organizados a tal fin con los diferentes claustros.

El plan de estudio de la carrera de profesorado en Historia incorpora no sólo contenidos mínimos que dan cuenta de las renovaciones historiográficas, pedagógicas y didácticas sino que presta especial atención a los requerimientos actuales de la formación en la práctica profesional.

- g. Propósitos y objetivos**

El propósito de la carrera de Profesorado en Historia es el desarrollo de la disciplina en la Universidad de Buenos Aires asociada a la formación de profesionales con alto nivel de

excelencia académica, y con referencia a su lugar histórico de contribución a una educación de calidad en relación con las expectativas de una sociedad más justa. Sus objetivos de formación se vinculan al ejercicio de la docencia en los niveles secundario y superior, lo cual supone un sólido dominio de la disciplina así como de las herramientas teóricas y prácticas para comprender y actuar en las diversas y cambiantes situaciones de desempeño profesional.

h. Perfil del graduado

El Profesorado en Historia busca formar profesionales de alto nivel capaces de producir conocimiento histórico y de articular la apropiación crítica y situada de los saberes disciplinares, las herramientas conceptuales y las propuestas metodológicas para el desempeño profesional docente. Este perfil considera en su constitución las siguientes dimensiones:

- un sólido conocimiento de las tradiciones historiográficas y de los debates actuales de la disciplina, de los puntos fundamentales de contacto con disciplinas afines a la construcción del conocimiento histórico, de los principales procesos históricos vinculados a las escalas universal, americana y argentina y de las herramientas para la producción de conocimientos.
- un sólido conocimiento pedagógico y didáctico asociado a la elaboración y puesta en marcha de propuestas de enseñanza de la historia, así como la planificación, coordinación, investigación, asesoramiento y evaluación en temas vinculados a la enseñanza de la historia.
- un sólido compromiso ético y político atento a las posibilidades de desarrollo de los diversos contextos de intervención acorde con los principios de la universidad pública.

i. Alcances del título

Al concluir los estudios correspondientes al Profesorado en Historia, el egresado estará en condiciones de:

- ejercer la docencia en los niveles de enseñanza secundario y superior en el área de Historia y en asignaturas con contenidos asociados, especialmente los vinculados con al campo de las Ciencias Sociales;
- realizar tareas de investigación y divulgación en el campo de la Historia y las Ciencias Sociales;
- participar en el diseño y desarrollo de actividades de formación y perfeccionamiento docente orientadas a todos los niveles del sistema educativo (inicial, primario, secundario y superior);
- participar en proyectos de difusión cultural relativos al área de competencia profesional en medios de comunicación y editoriales;
- asesorar en la planificación, coordinación, y evaluación de proyectos educativos y políticas en lo referido a la Historia y áreas afines de las Ciencias Sociales en la administración pública y privada y/u organizaciones de la sociedad civil;
- asesorar en el diseño, gestión y evaluación de planes y políticas de preservación del patrimonio histórico y el acervo cultural.

j. Condiciones de ingreso

Para ingresar a la carrera es condición haber completado los estudios correspondientes al nivel secundario o cumplir con los requisitos dispuestos en el artículo 7 de la Ley de Educación Superior N° 24.521 y artículo 4 de la Ley N°27.204.

k. Carga lectiva total de la carrera y tiempo teórico de duración de los campos formativos

Carga horaria total: TRES MIL CIENTO SESENTA Y OCHO (3168) horas.

- Campo de Formación General: CIENTO NOVENTA Y DOS (192) horas. Conformado por tres materias del *Ciclo Básico Común* (Introducción al Pensamiento Científico, Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado y Semiología).
- Campo de Formación Disciplinar Específica: MIL OCHOCIENTAS VEINTICUATRO (1824) horas. Conformado por dos materias electivas del *Ciclo Básico Común* (CIENTO VEINTIOCHO -128- horas), una materia obligatoria del *Ciclo de Formación General* (NOVENTA Y SEIS -96- horas), tres materias electivas del *Ciclo de Formación General* (DOSCIENTAS OCHENTA Y OCHO -288- horas), doce materias obligatorias del *Ciclo de Formación Específica* (MIL CIENTO CINCUENTA Y DOS -1152- horas), además de una materia electiva, optativa o de libre configuración del *Ciclo de Formación Específica* (CIENTO NOVENTA Y SEIS -96- horas) y un seminario optativo del *Ciclo de Formación Específica* (SESENTA Y CUATRO -64- horas).
- Campo de Formación Pedagógica: TRESCIENTOS CINCUENTA Y DOS (352) horas. Conformado por una materia obligatoria del *Ciclo Básico Común* (Psicología, SESENTA Y CUATRO -64- horas), el primer cuatrimestre de Didáctica General (NOVENTA Y SEIS -96- horas), y dos materias electivas de la carrera de Ciencias de la Educación (CIENTO NOVENTA Y DOS -192- horas).
- Campo de Formación en la Práctica Profesional Docente: CUATROSCIENTAS DIECISEIS (416) horas. Conformado por el segundo cuatrimestre de Didáctica General (NOVENTA Y SEIS -96- horas), Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza (DOSCIENTAS CINCUENTA Y SEIS -256- horas) y un Seminario de Problemas de la Enseñanza de la Historia (SESENTA Y CUATRO -64- horas).
- Horas de asignación libre: TRESCIENTOS OCHENTA Y CUATRO (384) horas. Conformado por tres niveles de dos idiomas modernos (uno latino y uno sajón).

I. Estructura curricular

El Profesorado en Historia se estructura en cuatro ciclos.

Ciclo Básico Común

El *Ciclo Básico Común* apunta a desarrollar instrumentos conceptuales y metodológicos fundamentales para los estudios posteriores, promoviendo el estudio de contenidos relevantes para los ciclos posteriores. Para completar este ciclo de estudio los estudiantes deberán aprobar seis (6) materias.

Dos (2) materias comunes y obligatorias para todas las carreras de la Universidad de Buenos Aires.

Dos (2) materias obligatorias específicas de la carrera del Ciclo Básico Común específicas para la carrera de Historia.

Dos (2) materias electivas del Ciclo Básico Común.

Ciclo de Formación General

El *Ciclo de Formación General* ofrece desde una perspectiva multidisciplinaria un conjunto de herramientas conceptuales y metodológicas de la Historia así como de las Ciencias Sociales. Para completar este ciclo de estudio los estudiantes deberán aprobar cuatro (4) materias.

Una (1) materia obligatoria introductoria del Ciclo de Formación General.

Tres (3) materias electivas del Ciclo de Formación General.

Ciclo de Formación Específica

El *Ciclo de Formación Específica* brinda una formación amplia y sólida que permite acceder al conocimiento histórico desde una organización espacial y temporal, aprehender las categorías fundamentales del campo disciplinar y reflexionar sobre los procesos asociados a su producción. Asimismo, ofrece la posibilidad de profundizar en contenidos históricos a partir de un amplio horizonte temático y de elección por parte del estudiante.

Para completar este ciclo de estudio los estudiantes deberán aprobar trece (13) materias y un (1) seminario, de acuerdo con el siguiente detalle:

Doce (12) materias obligatorias del Ciclo de Formación Específica.

Una (1) materia electiva, optativa o de libre configuración del Ciclo de Formación Específica.

Un (1) seminario optativo de Prácticas Socioeducativas Territorializadas.

Ciclo de Formación Docente

El *Ciclo de Formación Docente* comprende un conjunto de asignaturas que brindan una amplia y sólida formación pedagógica y didáctica para los estudiantes del profesorado en Historia. Las mismas incluyen, además del aprendizaje curricular, una serie de actividades enmarcadas en observaciones y prácticas docentes en instituciones educativas que refieren a procesos de análisis, intervención y reflexión/reconstrucción de prácticas en diversos contextos de enseñanza de la historia.

Para completar este ciclo de estudio los estudiantes deberán aprobar cuatro (4) materias y un (1) seminario, de acuerdo con el siguiente detalle:

Dos (2) materias obligatorias de Didáctica General y Especial.

Dos (2) materias electivas de la Carrera de Ciencias de la Educación.

Un (1) seminario obligatorio de Problemas de la Enseñanza de la Historia.

m. Carga horaria de cada asignatura

La carga horaria de las asignaturas del *Ciclo Básico Común* se regirá por la normativa de ese ciclo para toda la Universidad.

La carga horaria de las asignaturas del *Ciclo de Formación General*, el *Ciclo de Formación Específica* y el *Ciclo de Graduación* se regirá por la normativa de la Facultad de Filosofía y Letras, que establece la duración del cuatrimestre en DIECISÉIS (16) semanas y, en el caso de

las materias, una carga horaria mínima de NOVENTA Y SEIS (96) horas (SEIS (6) horas semanales), y en el caso de los seminarios SESENTA Y CUATRO (64) horas (CUATRO -4- horas semanales).

n. Asignaturas y requisitos

Cada uno de los ciclos se compone de instancias curriculares con los siguientes requisitos:

Ciclo Básico Común (CBC)					
	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga horaria	
				Semana l	Total
1	Introducción al Conocimiento de la Sociedad y El Estado	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64
2	Introducción al Pensamiento Científico	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64
3	Semiología	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64
4	Psicología	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64
5	Asignatura Electiva del Ciclo Básico Común*	<i>Electiva</i>	<i>Cuatrimestral</i>	4	64
6	Asignatura Electiva del Ciclo Básico Común*	<i>Electiva</i>	<i>Cuatrimestral</i>	4	64
Carga horaria total del Ciclo				384	

* Entre Sociología, Antropología, Ciencia Política, Filosofía, Principios Generales del Derecho Privado, Principios de derechos humanos y derecho constitucional y Economía.

Ciclo de Formación General							
	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga horaria		Correlatividad	
				Semana l	Total	Para cursar	Para aprobar
7	Historia Social General	Obligatoria	C	6	96	CBC completo	
8, 9	<i>Historia Social de la Ciencia y la Técnica</i>	<i>Electiva</i>	C	6	96	CBC completo	
y 10	<i>Historia de los Sistemas Económicos</i>	<i>Electiva</i>	C	6	96	CBC completo	
	<i>Historia del Pensamiento Político</i>	<i>Electiva</i>	C	6	96	CBC completo	
	<i>Historia del Pensamiento Económico</i>	<i>Electiva</i>	C	6	96	CBC completo	
	<i>Historia del Pensamiento Sociológico</i>	<i>Electiva</i>	C	6	96	CBC completo	
	<i>Historia de la Colonización y Descolonización</i>	<i>Electiva</i>	C	6	96	CBC completo	
Carga horaria total del ciclo				384			

Ciclo de Formación Específica							
	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga horaria		Correlatividad	
				Semana l	Total	Para cursar	Para aprobar

11	Historia Antigua I (Oriente)	Obligatoria	C	6	96		
12	Historia Antigua II (Clásica)	Obligatoria	C	6	96		
13	Historia Medieval	Obligatoria	C	6	96		
14	Historia Moderna	Obligatoria	C	6	96		
15	Historia Contemporánea	Obligatoria	C	6	96		
16	Historia de América I (de los orígenes hasta la conquista)	Obligatoria	C	6	96		
17	Historia de América II (colonial)	Obligatoria	C	6	96		
18	Historia de América III (independiente)	Obligatoria	C	6	96		
19	Historia Argentina I (1776-1862)	Obligatoria	C	6	96		
20	Historia Argentina II (1862-1916)	Obligatoria	C	6	96		
21	Historia Argentina III (1916 hasta la fecha)	Obligatoria	C	6	96		
22	Teoría e historia de la historiografía	Obligatoria	C	6	96		
23	Historia de España	Electiva	C	6	96		
	Historia de los Estados Unidos de América	Electiva	C	6	96		
	Historia de Rusia	Electiva	C	6	96		
	Problemas Latinoamericanos Contemporáneos	Electiva	C	6	96		
	Geografía y Demografía histórica	Electiva	C	6	96		
	Métodos Cuantitativos e Informática aplicada a la Historia	Electiva	C	6	96		
	Historia de Asia y África Contemporáneas	Electiva	C	6	96		
	Elementos de prehistoria y arqueología americana (para historiadores)	Electiva	C	6	96		
	Problemas Mundiales Contemporáneos	Electiva	C	6	96		
	Materia electiva del Ciclo de Formación General*	Electiva	C	6	96		
	Materia optativa de la carrera de Historia	Optativa	C	6	96		
	Materia de otra carrera aprobada por el Departamento de Historia**	Libre Configuración	C	6	96		
24	Seminario PST	Optativo	C	4	64	10 (diez) materias del CFG o CFE	10 (diez) materias del CFG o CFE

Carga horaria total	1312		
---------------------	------	--	--

* asignaturas que no se hayan cursado para ese ciclo.

** Las asignaturas de libre configuración son elegidas por el estudiante, con orientación del Departamento de Historia y aprobación del Consejo Directivo respecto a su pertinencia para la formación de grado (Capítulo A CÓDIGO.UBA I-18).

Ciclo de Formación Docente									
	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga horaria		Correlatividad			
				Semanal	Total	Para cursar	Para aprobar		
25	Didáctica General	Obligatoria	A	6	192	9 (nueve) materias del CFG o CFE	9 (nueve) materias del CFG o CFE		
26	Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza de la Historia	Obligatoria	A	8	256	Didáctica General	Didáctica General		
27	Análisis institucional de la escuela	Electiva	C	6	96				
28	Pedagogía	Electiva	C	6	96				
	Historia de la educación argentina	Electiva	C	6	96				
	Historia de la educación latinoamericana	Electiva	C	6	96				
	Política educacional	Electiva	C	6	96				
	Problemática de la formación docente I	Electiva	C	6	96				
	Educación de jóvenes y adultos	Electiva	C	6	96				
	Historia Social General de la educación	Electiva	C	6	96				
	Psicología genética, construcción de conocimientos y aprendizajes escolares	Electiva	C	6	96				
	Sociología de la educación	Electiva	C	6	96				
	Problemáticas pedagógicas y didácticas de nivel secundario	Electiva	C	6	96				
	Educación y Tecnologías	Electiva	C	6	96				
	Problemáticas pedagógicas y didácticas de nivel superior	Electiva	C	6	96			4 (cuatro) materias del CFG	4 (cuatro) materias del CFG
29	Seminario de Problemas de la Enseñanza de la Historia	Obligatoria	C	4	64			Didáctica General	Didáctica General
Carga horaria total del ciclo				704					

Idiomas

El plan de estudio incluye como requisito la aprobación de tres (3) niveles de un idioma anglosajón y tres (3) niveles de un idioma latino, que suman un total de 384 (trescientas ochenta y cuatro) horas.

Uno de los idiomas podrá ser acreditado mediante una de las siguientes opciones:

- a. La aprobación de una lengua originaria cursada en un ámbito institucional con certificación oficial. El reconocimiento de este segundo idioma se realizará de acuerdo a lo que disponga el Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras.
- b. Tres niveles de una lengua clásica del Departamento de Lenguas y Literaturas Clásicas de la Facultad de Filosofía y Letras a optar entre Lengua y Cultura Griegas I, II y III o Lengua y Cultura Latinas I, II y III.

Idiomas							
	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga horaria		Correlatividad	
				Semana I	Total	para cursar	para aprobar
2 9	Idioma sajón – Nivel 1	Electiva	C	4	64	CBC completo	
3 0	Idioma sajón – Nivel 2	Electiva	C	4	64	haber aprobado el nivel 1 del mismo idioma	
3 1	Idioma sajón – Nivel 3	Electiva	C	4	64	haber aprobado el nivel 2 del mismo idioma	
3 2	Idioma latino – Nivel 1	Electiva	C	4	64	CBC completo	
3 3	Idioma latino – Nivel 2	Electiva	C	4	64	haber aprobado el nivel 1 del mismo idioma	
3 4	Idioma latino – Nivel 3	Electiva	C	4	64	haber aprobado el nivel 2 del mismo idioma	
Carga horaria total				384			

o. Requisitos a cumplir por el estudiante para la obtención del título

- Aprobación de las asignaturas obligatorias y electivas de los cuatro ciclos de la formación: *Ciclo Básico Común*, *Ciclo de Formación General*, *Ciclo de Formación Específica* y *Ciclo de Formación Docente*, incluyendo observaciones y prácticas docentes requeridas en Didáctica General, Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza de la Historia y el Seminario de Problemas de la Enseñanza de la Historia.
- Acreditación de competencia en dos (2) idiomas.

p. Contenidos mínimos correspondientes a las asignaturas obligatorias y electivas

Contenidos mínimos del Ciclo Básico Común

Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado

1. La sociedad: conceptos básicos para su definición y análisis. Sociedad y estratificación social. Orden, cooperación y conflicto en las sociedades contemporáneas. Los actores sociopolíticos y sus organizaciones de representación e interés, como articuladores y canalizadores de demandas. Desigualdad, pobreza y exclusión social. La protesta social. Las innovaciones científicas y tecnológicas, las transformaciones en la cultura, los cambios económicos y sus consecuencias sociopolíticas. La evolución de las sociedades contemporáneas: el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación, las variaciones demográficas y las modificaciones en el mundo del trabajo, la producción y el consumo. 2. El Estado: definiciones y tipos de Estado. Importancia, elementos constitutivos, origen y evolución histórica del Estado. Formación y consolidación del Estado en la Argentina. Estado, nación, representación, ciudadanía y participación política. Estado y régimen político: totalitarismo, autoritarismo y democracia. Las instituciones políticas de la democracia en la Argentina. El Estado en las relaciones internacionales: globalización y procesos de integración regional. 3. Estado y modelos de desarrollo socioeconómico: el papel de las políticas públicas. Políticas públicas en economía, infraestructura, salud, ciencia y técnica, educación. con especial referencia a la universidad.

Introducción al Pensamiento Científico

1. Modos de conocimiento: Conocimiento tácito y explícito. Lenguaje y metalenguaje. Conocimiento de sentido común y conocimiento científico. Conocimiento directo y conocimiento inferencial. Ciencias formales y fácticas, sociales y humanidades. Ciencia y pensamiento crítico. Tipos de enunciados y sus condiciones veritativas. El concepto de demostración. Tipos de argumentos y criterios específicos de evaluación. 2. Historia y estructura institucional de la ciencia: El surgimiento de la ciencia contemporánea a partir de las revoluciones copernicana y darwiniana. Cambios en la visión del mundo y del método científico. Las comunidades científicas y sus cristalizaciones institucionales. Las formas de producción y reproducción del conocimiento científico. Las sociedades científicas, las publicaciones especializadas y las instancias de enseñanza. 3. La contrastación de hipótesis: Tipos de conceptos y enunciados científicos. Conceptos cuantitativos, cualitativos, comparativos. Enunciados generales y singulares. Enunciados probabilísticos. Hipótesis auxiliares, cláusulas *ceteris paribus*, condiciones iniciales. Asimetría de la contrastación y holismo de la contrastación. 4. Concepciones respecto de la estructura y el cambio de las teorías científicas: Teorías como conjuntos de enunciados. El papel de la observación y la experimentación en la ciencia. Cambios normales y cambios revolucionarios en la ciencia. El problema del criterio de demarcación. El problema del progreso científico. El impacto social y ambiental de la ciencia. Ciencia, tecnología, sociedad y dilemas éticos.

Semiología

Teorías del signo y de los sistemas semióticos. El orden semiótico y el semántico. Semiosis social. Modalidad del signo lingüístico: oralidad y escritura. Multimodalidad. Articulación entre lo verbal y lo no verbal. Teorías de la comunicación. Modelos inferenciales, modelos no lineales. Esquema comunicativo y funciones del lenguaje. Competencia lingüística y comunicativa. Interacción. Influencia social. Negociación e intercambio. Técnicas persuasivas y cambio de actitud. El problema de la enunciación. La construcción discursiva del sujeto. Discurso. Enunciación y enunciado. El vínculo con los otros. Los actos de habla. Dialogicidad. Lo explícito y lo implícito. Polifonía y heterogeneidades discursivas. Intertextualidad. Los géneros discursivos. Modos de organización textual. Multimedialidad. La narración. La descripción. La argumentación. Perspectiva retórica. Tipos de prueba. Ethos, logos y pathos. La explicación. Discurso, texto, representación. Función epistémica de la escritura. La retórica en el lenguaje verbal y en los lenguajes no verbales. Géneros académicos. La interpretación. Lectura crítica. Modalidades de lectura. Modalidades de construcción del sentido. Sintaxis visual. Diferentes lenguajes. Intermedialidad, transmedialidad. Performance. Mediatización. Semiótica, cultura y

sociedad. Discurso, poder e ideología. La construcción mediatizada de la realidad social. La imagen en los medios masivos. Consumos culturales.

Psicología

1. Objeto y métodos de la Psicología: intento de constitución de una psicología independiente a partir del modelo de las ciencias físico - naturales del siglo XIX. constitución de los sistemas psicológicos contemporáneos a partir de diversas rupturas. 2. El estudio de la conducta humana. Ruptura con la psicología subjetiva e intersubjetiva. La psicología "científica". La conducta como unidad de análisis y el método objetivo: observación, medición, reproductividad y predictividad. Las formulaciones de la escuela conductista. Conductismo radical y conductismo mediacionista. El papel del significado en la valoración del estímulo. Unidad y pluralidad fenoménica de la conducta. Los niveles de integración de la conducta. 3. Estudio de los procesos cognitivos: El cuestionamiento del elementalismo asociacionista. Teoría de la Gestalt y el concepto de totalidad. El enfoque estructuralista genético de Piaget. Concepto de estructura: totalidad, transformaciones y autorregulaciones. El concepto de inteligencia como proceso de adaptación. La constitución de una corriente cognitivista en psicología. 4. Estudio de los procesos inconscientes: la ruptura con la psicología de la conciencia. Primeras formulaciones de Freud acerca del concepto de inconsciente. Las formulaciones del inconsciente. El psicoanálisis como cuerpo teórico, como método de investigación y como método psicoterapéutico. La construcción de un modelo de aparato psíquico. Algunas formulaciones post-freudianas. 5. Estudio de la interacción humana: La emergencia de la dimensión intersubjetiva en Psicología. Consideración de unidades de análisis supraindividuales: grupos, instituciones, comunidades. Procesos de interacción grupal. Procesos de comunicación humana. Los fenómenos institucionales y de masas desde una perspectiva psicológica.

Sociología

La sociología y las ciencias sociales. Contexto histórico, político, social y cultural de surgimiento. Los interrogantes sociológicos, diversos abordajes y posibles respuestas. Modernidad y Sociología. Distintas configuraciones sociales y surgimiento de perspectivas sociológicas específicas. Conceptos y problemas fundamentales y distintas perspectivas teóricas: hecho social, acción social, relaciones sociales, grupos y clases sociales, poder, normas, instituciones, orden y conflicto. Dimensiones macro y microsociológica. El conocimiento sociológico aplicado a diversas problemáticas en las distintas configuraciones de la sociedad moderna, desde sus inicios hasta los tiempos contemporáneos.

Antropología

La construcción de la Antropología científica. El objeto de la Antropología como construcción: la "otredad" cultural. El contexto histórico del surgimiento de la Antropología y sus reconversiones: colonialismo, descolonización. El marco disciplinar y la relación con la sociedad que lo genera. La construcción de los problemas y las formas de abordaje. La constitución de lo humano. Proceso de hominización-humanización. Teorías evolutivas clásicas y actuales. Biologicismos y culturalismos. Conceptos clave de la Antropología. La emergencia del concepto antropológico de cultura y en el sentido común. Su relación con otras categorías (sociedad, poder, hegemonía). Las representaciones sociales y la construcción de la realidad. Alteridad e identidades. Esencialismos y enfoques histórico-relacionales. Socio y etnocentrismos. El relativismo cultural y sus contradicciones. Aporte de la mirada antropológica sobre los problemas sociales actuales. El racismo; los prejuicios; los procesos de estigmatización; la discriminación y los procesos de exclusión; la xenofobia y el multiculturalismo. Reflexión sobre las diversidades: sociales, culturales, de género, étnicas. Los derechos sociales y culturales: el derecho a la diferencia como postulado clave para la igualdad y la libertad.

Economía

1. Sistema económico-características generales. El aparato productivo. Estructura y funcionamiento. Producción, distribución y consumo. Relaciones intersectoriales. Función de producción. Dinero y sistema financiero. La financiación de las actividades económicas. Dinero bancario: la oferta de dinero. El mercado de valores. La tasa de interés. 2. Sistema económico - esquema de circulación. El proceso de producción física. El proceso de producción del valor. La circulación del capital. Capital mercancía, capital productivo y capital monetario. 3. Factores de la producción y cambios tecnológicos. Los factores de la producción: conceptos y características generales. Las relaciones técnicas: tecnología y combinaciones factoriales. La remuneración a los factores; salario y beneficio. La empresa. Combinación de factores y equilibrio de la empresa. Cambio tecnológico; acumulación neutral y orientada. 4. Mercados y precios. La formación del precio. Oferta y demanda. Las funciones de oferta y demanda. Factores determinantes. El funcionamiento de los mercados. Las condiciones de la competencia. Los supuestos de la competencia perfecta. Monopolio y oligopolio. La función de los precios. Asignación de recursos entre distintos usos en el sistema económico. 5. Producto e ingreso. La consideración de la actividad económica global. El concepto del valor agregado. La medición del producto global. El problema de la demanda efectiva. Consumo, ahorro, inversión y nivel de empleo. El mercado de dinero y el sistema financiero. Oferta y demanda de dinero. La tasa de interés. 6. Economía internacional. Centro y periferia. Factores determinantes del comercio internacional. El balance de pagos. Condiciones del desarrollo económico de los países. Interdependencias entre centro y periferia. Países periféricos en los mercados mundiales. Términos del intercambio y tasas de interés. 7. Acumulación y crecimiento. El crecimiento del producto en el largo plazo. La producción de bienes de capital. Factores que afectan el ritmo de crecimiento. Desarrollo y subdesarrollo. Transnacionalización y periferia. Tecnología y periferia. 8. Sistemas económicos y planificación. Capitalismo y socialismo: Aspectos políticos y económicos. La planificación y el reemplazo de los mecanismos de mercado. La planificación del desarrollo en las economías subdesarrolladas. El papel del estado. 9. El problema del método. Economía e ideología. El proceso de análisis científico y su aplicación a la economía. Visión preanalítica, conceptualización y construcción de modelos científicos. La ideología en las distintas fases del proceso científico. Formas de incorporación del sistema de ideas y creencias en la teoría económica. Distintas explicaciones teóricas sobre el funcionamiento del sistema económico. Teoría clásica, marxista y neoclásica. 10. Problemas económicos argentinos. Periodo 1880-1976. Proyecto económico en la Argentina moderna. Estructura productiva, proceso de acumulación y distribución del ingreso. El rol del Estado. Articulación en el mercado mundial. Crisis cíclicas y programas de estabilización. Período 1976-1983. Liberalismo y monetarismo. La ruptura del equilibrio de la economía. Estancamiento, inflación, deuda externa y distribución del ingreso.

Ciencia Política

1. El conocimiento científico de la política. Ciencia política y ciencias sociales. Las diversas áreas de especialización de la ciencia política: relaciones internacionales, opinión pública, teoría política, administración pública, política comparada. 2. La política y sus dimensiones o facetas: la política como estructura o sistema, como proceso (actores individuales y colectivos, acciones, comportamientos, valores) y como resultado o política pública. Las relaciones e interacciones entre las dimensiones o facetas de la política. 3. Conceptos y problemas fundamentales en el estudio de la política: poder, autoridad, legitimidad, institución, participación, orden, conflicto y cambio políticos. Diferentes enfoques teóricos y niveles de análisis politológico (macro, meso y micropolítico). 4. El conocimiento politológico aplicado a distintos problemas políticos.

Filosofía

El carácter problemático de la práctica filosófica. Las preguntas que motivaron la palabra filosófica. Los problemas filosóficos en torno a la realidad en sus dimensiones ontológica e histórica y a la condición humana en sus perspectivas ética, estética y política. La relación

relevante de la filosofía con su 'afuera'. Sus contextos específicos de emergencia y las respuestas de las distintas tradiciones filosóficas a los desafíos de su tiempo. La crítica como instancia filosófica fundamental. El cuestionamiento de los lugares comunes en torno a las realidades culturales y a las creencias ajenas y propias. La filosofía como un trabajo sobre uno mismo en las concepciones contemporáneas. La actitud filosófica como herramienta para la comprensión. El abordaje de cuestiones teóricas y prácticas complejas en distintas áreas del conocimiento de las ciencias en general y de las ciencias humanas en particular.

Principios Generales del Derecho Privado

1.- Nociones de Derecho Romano. Concepto de Derecho Público y Derecho Privado. La codificación civil y comercial. Estado de Derecho y Derecho Privado. La constitucionalización del Derecho Privado. El control de constitucionalidad. 2.- Introducción histórica a la cuestión del concepto de justicia. Derecho, ley y legitimidad. Aproximación a la historia de las ideas filosófico-jurídicas y su relación con el Derecho Privado. 3.- Las fuentes del derecho. Conceptos. Jerarquía. La Constitución, los instrumentos internacionales sobre derechos humanos en los que la República sea parte, la ley, los usos, prácticas y costumbres, la jurisprudencia y la finalidad de las normas. 4.- La Ley. Interpretación de la ley. Ámbito subjetivo de la ley. La vigencia de la ley. Modo de contar los intervalos en derecho. Eficacia temporal de las leyes: el caso de la irretroactividad de la ley. Principio de inexcusabilidad de las leyes. La decisión razonablemente fundada. 5.- El principio de buena fe. El abuso del derecho. El abuso de posición dominante. El orden público. El fraude a la ley. Renuncia a las leyes y a los derechos. 6.- Derechos y bienes. Tipicidad de los derechos: derechos individuales y derechos de incidencia colectiva. Tipicidad de los bienes: bienes individuales con y sin valor económico y bienes comunitarios. Derechos sobre el cuerpo humano. Derechos de las comunidades indígenas. 7.- Persona humana: comienzo y fin de su existencia. Capacidad. Inviolabilidad de la persona humana. Los derechos fundamentales y el Derecho Privado. Los derechos personalísimos. Los animales no humanos frente al derecho. 8.- Introducción a la noción de obligación. Funciones de la responsabilidad civil: preventiva y resarcitoria. Principios generales para la aplicación e interpretación de los contratos. 9.- Protección de los consumidores. Los arts. 42 y 43 de la Constitución Nacional. Relación de consumo, consumidores y proveedores. Principios y normas de la Ley de Defensa del Consumidor. 10.- Aspectos jurídicos de la familia: principio de igualdad y no discriminación en las relaciones de familia. El reconocimiento de las diversas formas de familia en una sociedad multicultural.

Principios de Derechos Humanos y Derecho Constitucional

1. ¿Qué es el derecho? Definición. Naturaleza o fundamento del derecho. Fuentes del derecho. Interpretación del derecho. Divisiones del derecho. 2. La Constitución Nacional. Inscripción histórica. Supremacía constitucional. El control constitucional: sistema argentino. La parte dogmática de la Constitución: declaraciones de derechos; garantías constitucionales; mecanismos de garantía. La parte orgánica de la Constitución. Forma de gobierno y forma del Estado. Derecho electoral y partidos políticos. Órganos del Estado. 3. El orden jurídico internacional de la segunda posguerra mundial. La Organización de las Naciones Unidas. Los derechos humanos en el sistema universal. El fundamento de los derechos humanos. 4. Regionalización de la protección de los derechos humanos. Órganos encargados de protección y tutela. El sistema interamericano de Derechos Humanos. 5. Jerarquía constitucional de los tratados sobre derechos humanos. Reforma de 1994 y jurisprudencia de la Corte Suprema de Justicia de la Nación. 6. Violaciones masivas a los derechos humanos. Introducción al derecho penal internacional. Genocidio. Crímenes de lesa humanidad. Imprescriptibilidad. El caso argentino.

Contenidos mínimos del Ciclo de Formación General

Historia Social General

La modernidad capitalista y sus crisis. Modernidad y transición al capitalismo (siglos XV al XVIII). Las revoluciones y el ciclo revolucionario (1770-1850). La consolidación de la sociedad capitalista (1760-1914). Crisis y reconstrucción del capitalismo (1914-1970).

Historia Social de la Ciencia y la Técnica

El conocimiento como actividad social. La importancia de la historia de la ciencia y de la técnica para la comprensión de la problemática del conocimiento humano. La aparición de las primeras técnicas. Las cosmologías y los sistemas astronómicos en la Grecia Antigua. Técnica y modo esclavista de producción. Los estudios de la vida en la Antigüedad y en la Edad Media. El carácter de la medicina antigua y medieval. La técnica romana. La sociedad feudal y el cosmos cristiano. El mundo renacentista, la transición al capitalismo y la transformación de la técnica y el trabajo. La expansión geográfica y la nueva medición del tiempo. Los estudios de la vida en el Renacimiento y la Modernidad. El carácter de la medicina. La reforma astronómica de Copérnico. La mecánica y las nuevas relaciones ciencia-técnica. El juicio a Galileo. La síntesis newtoniana. La Revolución Industrial: antecedentes y aspectos socioeconómicos. Las nuevas técnicas y la producción. Las nuevas relaciones entre ciencia y técnica. La economía política y la realidad social. Justificaciones y críticas a los sistemas económicos. El surgimiento de las ideas evolucionistas: evolución, naturaleza y sociedad. El problema del origen del hombre: de la cronología bíblica al tiempo geológico. El surgimiento de la medicina científica: el nuevo rol del hospital y la aparición del laboratorio clínico. El surgimiento de las ciencias sociales. El origen del positivismo. El marxismo, la teoría social y el valor de la historia. El surgimiento de la antropología, la sociología, la psicología y la lingüística. El positivismo y la reacción antipositivista en la Argentina. La recepción de las teorías evolucionistas en Argentina. El desarrollo de las ciencias y las técnicas en el siglo XX. Biología, medicina, salud pública y sociedad. La problemática ambiental. Biotecnología y manipulación genética. La historia de las ciencias de las últimas décadas. Metodologías actuales en la investigación de la historia de las ciencias. Los triunfos del conocimiento y la actual jerarquía de la ciencia. La historia del universo y la caracterización de la realidad a partir del estado actual de las disciplinas. Principio Antrópico, el Calendario Cósmico y la cosmología del Big Bang.

Historia de los sistemas económicos

Conceptos básicos de teoría e historia económica. Estructura, reproducción y transformación de los sistemas económicos. Economías domésticas y campesinas. Economías tributarias y feudales. Sistemas esclavistas antiguos y modernos. Sistema económico capitalista. Economías burocráticas planificadas.

Historia del pensamiento político

Aspectos teórico metodológicos para el abordaje del mundo político. La política en el mundo clásico y medieval. Pensamiento político del Renacimiento Derecho natural e Ilustración. El pensamiento político en las revoluciones inglesas, norteamericana y francesa. Pensamiento político hispanoamericano. Historia de la democracia.

Historia de la Colonización y Descolonización

Formaciones sociales y económicas de África y Asia en el siglo XV. Expansión oceánica europea entre los siglos XV y XVIII. Imperialismo europeo y ocupación colonial en los siglos XIX y XX. Resistencias locales y nacionalismos. Los procesos de las descolonizaciones: proyectos, materialización y legados.

Historia del pensamiento económico

Contrapuntos sobre el sentido de la economía en cuatro escuelas. Teoría clásica, marxismo, ortodoxia neoclásica y heterodoxia contemporánea. Controversias sobre salario y la explotación; la ganancia y el capital; el valor y los precios. Dilemas sobre el proceso de trabajo y el cambio tecnológico. Interpretaciones de los ciclos cortos y las ondas largas. Teorías de la crisis: superproducción, demanda-consumo, tasa de ganancia, financiarización. Evaluaciones sobre el capitalismo y los sistemas alternativos. América Latina en la economía contemporánea.

Historia del pensamiento sociológico

Teorías clásicas. Articulación entre teoría, objeto y método. Principales tópicos de la teoría sociológica: cambio social y orden; conflicto y consenso; modos de explotación y formas de dominación, poder y Estado; clases sociales y estratificación social; ideología e identidad; sociedad e individuo; estructura y sujeto; objetividad social, representación y significado. Los aportes de Karl Marx a la formación de las Ciencias Sociales y el diálogo de la Sociología con el marxismo. La sociología de Emile Durkheim. Sociología e historia en el pensamiento de Emile Durkheim. La sociología de Max Weber. Sociedad/individuo y estructura/sujeto: introducción a los debates contemporáneos de la sociología. Sociología e Historia en la práctica de la investigación empírica contemporánea.

Contenidos mínimos del Ciclo de Formación específica

Historia Antigua I (Oriente)

Espacio y tiempo: el Antiguo Oriente como problema histórico. Sociedades aldeanas y surgimiento del Estado: el valle del Nilo, Mesopotamia, el valle del Indo, China. Dinámicas intraestatales en el Antiguo Oriente: sociedad, política, economía. Dinámicas interestatales en el Antiguo Oriente: intercambios, diplomacia y guerra. Modos de simbolización: realeza y religión; escritura y textos sagrados.

Historia Antigua II (Clásica)

Delimitación espacio-temporal de la Antigüedad Clásica. Los estados palatinos en la Grecia del II milenio a.C.: desarrollo y caída. Aldeas, ciudades e imperios: de los micro-estados a las estructuras estatales de amplio alcance territorial. El desarrollo de la pólis griega, de la Edad Oscura a los reinos helenísticos. El desarrollo de la civitas romana, del Lacio primitivo al Principado. La especificidad de la Antigüedad tardía: crisis, rupturas y continuidades. El desarrollo del cristianismo.

Historia Medieval

Transiciones del mundo antiguo al feudal: poder político y relaciones de propiedad. La situación del campesinado. Formación de la sociedad feudal: estructura de clases y dinámica del sistema. Contraste con las sociedades orientales. Expansión feudal: contradicciones y nuevos actores sociales. Aristocracia laica y eclesiástica: rivalidad y colaboración en torno de las relaciones de parentesco. Movimiento intelectual y conflictos socio-religiosos. Crisis feudal, transición al capitalismo y centralización monárquica.

Historia Moderna

El Renacimiento y el Humanismo: la recuperación de las letras clásicas y la reivindicación de la cultura laica. La reforma protestante. El Concilio de Trento y la reacción católica. Confesionalización, caza de brujas, inquisición y guerras de religión. La expansión económica durante el siglo XVI: los viajes de descubrimiento; los desarrollos comercial y financiero; el

moderno mercado mundial; la revolución de los precios. La formación del estado moderno. La revolución militar. La monarquía absoluta. La crisis de la nobleza. El debate sobre la burguesía. Economía y sociedad en el siglo XVII: el debate en torno a la crisis general. Revueltas políticas, guerras internacionales y levantamientos campesinos. Las revoluciones inglesas. La revolución científica. La crisis del feudalismo y el problema de la transición; la industria rural a domicilio; las vías inglesa y francesa al capitalismo agrario; la revolución industrial. Iluminismo e Ilustración: debates historiográficos y corrientes de pensamiento.

Historia Contemporánea

Orígenes y consolidación del orden capitalista: la Revolución Industrial. El origen y formación de la clase obrera. Las revoluciones políticas de finales del siglo XVIII. La revolución francesa y la revolución norteamericana. Liberalismo y democracia en el siglo XIX. El Imperialismo y el colonialismo. La globalización. La consolidación de los estados nacionales: el nacionalismo y sus transformaciones. El nuevo orden internacional y la primera guerra mundial. La revolución rusa. La crisis de 1929 y los cambios de paradigma en la relación entre estado y economía. La crisis de la democracia en la Europa de entreguerras: fascismo, nazismo, autoritarismo. La guerra civil española. La segunda guerra mundial y sus consecuencias. La Shoah. La guerra fría y el enfrentamiento entre bloques. El socialismo real: su surgimiento y crisis. Transformaciones económicas, sociales y políticas de la posguerra. Los cambios en la condición de la mujer en el mundo de posguerra. Las transformaciones de la clase obrera y las revueltas estudiantiles de los años sesenta. Los movimientos ecologistas, el pacifismo y el feminismo. La crisis del petróleo. La caída del Muro de Berlín y el fin del socialismo real.

Historia de América I (de los orígenes hasta la conquista)

Enfoque multidisciplinario de las sociedades precoloniales. Antropología política de las sociedades preindustriales, de las bandas a las sociedades segmentadas: tribus, jefaturas, estado. Agricultores superiores y sociedades estatales: Andes y Mesoamérica. El debate sobre la escritura prehispánica. Ponderación de formas no alfabéticas de transmisión de la información y el conocimiento. Conquistas y dominación. La construcción del otro. Segregación y estigmatización en la alteridad. Indígenas de ayer y hoy. Pueblos originarios, campesinos e indios.

Historia de América II (colonial)

Organización y desarrollo de la invasión europea. Construcción de la categoría "indio". Tributo indígena y encomienda. Impactos de la invasión y estrategias indígenas de adaptación y resistencia. Formación y transformaciones del orden colonial durante los siglos XVI y XVII. Producción minera y economías campesinas. Sistemas agrarios. La Corona y la Iglesia: régimen de cristiandad, evangelización y presiones coloniales. Las dos Repúblicas y el gobierno colonial. Orden social, fiscalidad y clasificaciones sociales. La esclavitud. Reformas imperiales. Revueltas y rebeliones en Nueva España y los Andes. Crisis imperiales y movimientos de independencia.

Historia de América III (independiente)

La ruptura del vínculo colonial y las revoluciones de independencia como procesos emancipadores. Proceso histórico en México, Centroamérica, Caribe y Sudamérica.

Formación de los estados nacionales: proyectos y grupos sociales en pugna. El rol del proceso internacional en la formación de los estados nacionales latinoamericanos. Los conflictos en México y el área andina: racismo, segregaciones y exclusiones. La crisis de los modelos oligárquicos asentados en economías primario-exportadores. Los llamados movimientos populistas. Cambios económicos, procesos de participación política, ampliación de derechos, control y conflictos sociales. América Latina bajo la Guerra Fría. Movimientos armados, doctrina

de seguridad nacional e intervención extranjera en América Latina y el Caribe. Revoluciones y cambio social. Las dictaduras en América Latina y el Caribe. Las restauraciones democráticas y los procesos de paz en América Latina y el Caribe. Las transiciones de los años ochenta. Orígenes, desarrollo y crisis del neoliberalismo. Movimientos sociales y cambios de gobierno en el siglo XXI. Integración regional y conflicto social en América Latina y el Caribe. Multilateralismo, potencias y bloques regionales.

Historia Argentina I (1776-1862)

El orden colonial (1776-1806). Etnia, estamento y género en la sociedad colonial. Sociedad y Economía en el Virreinato. El eje Potosí-Buenos Aires. Reformas borbónicas y reestructuraciones regionales. El pensamiento ilustrado en el Río de la Plata. Crisis imperial, revolución y guerra (1806-1820). Invasiones inglesas, militarización y politización. Revolución de Mayo de 1810: la cuestión de la soberanía y las nuevas ideas. Transformación de las élites y guerras revolucionarias: diferencias regionales. La profesionalización de la guerra y la campaña continental. La desarticulación de los espacios económicos coloniales. El impacto de la Revolución en el orden social. Entre las autonomías provinciales y la conformación de un Estado-nación. La crisis de 1820 en Buenos Aires. La "Feliz experiencia" rivadaviana: reformas e instauración de un nuevo régimen representativo. Estados provinciales y caudillismos. Expansión ganadera de la campaña de Buenos Aires, fronteras y relaciones interétnicas. El congreso de 1824 y la guerra contra Brasil. Identidades políticas, proyectos y sujetos en las disputas entre unitarios y federales. La "Confederación Rosista" en sus dimensiones política, económica y social. La construcción de un régimen de "unanimidad" y los desafíos internos y externos al "sistema" de Rosas. La generación del 37: la experiencia del exilio, las identidades y los proyectos de nación. Buenos Aires y la Confederación (1852-1862). La constitución de 1853 y la organización nacional. El patrimonio histórico y cultural del período colonial y temprano independiente.

Historia Argentina II (1862-1916)

La Formación del estado nacional. Actores, conflictos e instituciones. Surgimiento, crisis, auge y ocaso del orden conservador. Las reformas electorales. Los conflictos políticos, actores y dinámicas. Transformaciones y consolidación de una economía capitalista. La conformación de los mercados y los actores sociales. Producción para la exportación: lana y trigo (1860-1890); carne y cereales (1890-1914). Producción para el mercado interno: las economías del interior (regiones azucarera y vitivinícola). El sector manufacturero: crecimiento y límites estructurales. El estado y economía. Expansión económica y fluctuaciones. La sociedad en transformación: la gran inmigración y el proceso de urbanización. Conflictos rurales y urbanos. La "Cuestión social". Escenarios culturales en una sociedad que se transforma. El debate sobre la cuestión nacional. Gestión de bienes culturales en el territorio nacional entre los siglos XIX y XX.

Historia Argentina III (1916 a la fecha)

La estructura económica argentina y su desarrollo en el siglo XX y XXI. La historia de la democracia y su rol en la construcción de la hegemonía burguesa. Cambios y continuidades económicas, sociales y políticas durante los gobiernos radicales de Yrigoyen y Alvear. Dictadura, restauración conservadora y transformaciones económicas bajo Uriburu y el régimen de la Concordancia, 1930-1943. La década peronista: surgimiento y agotamiento del nuevo orden político, el Estado interventor y el distribucionismo social. Entre la Revolución Libertadora y la caída de Illia: inestabilidad, crisis orgánica y empate hegemónico. Transformaciones de la estructura social argentina posteriores a 1970 y su correlato político. Del Onganiato al regreso del peronismo al poder, de la crisis de estado burocrático autoritario a la crisis del Pacto Social (1966-1976). Terrorismo de estado y políticas neoliberales: la Dictadura del "Proceso". Economía, sociedad y política tras la vuelta de la democracia: gobiernos de Alfonsín, Menem y Kirchner. Preservación, promoción y difusión del acervo cultural argentino.

Teoría e historia de la historiografía

El escenario internacional, entre fines del siglo XIX y fines del siglo XX: modos de hacer historia, áreas de investigación más dinámicas, complejos institucionales. El escenario internacional, de fines del siglo XX en adelante: territorios de investigación en expansión y la estructura de la profesión. Cuestiones de historiografía argentina (siglos XIX a XXI). La actividad historiográfica, entre la vocación de científicidad, la intervención en los asuntos públicos y los lazos con el Estado: tensiones de largo plazo. Los historiadores y la memoria colectiva. Gestión y difusión del patrimonio cultural, material e inmaterial.

Historia de España

El periodo formativo: España entre los siglos XIII al XV. De Coexistencias y resistencias: cristianos, musulmanes y judíos. El Imperio y la expansión: España, África Europa y América. El siglo XVII y la crisis. Contrastes regionales. El siglo XVIII. Guerra de sucesión, cambios y reformas.

Historia de los Estados Unidos de América

Las particularidades del asentamiento en el norte de América. Política y gobierno, economía, cultura y sociedad colonial. La guerra de independencia. La nueva organización y los sistemas de partidos políticos. La democracia de A. Jackson. La esclavitud y las tensiones seccionales. Los años de la discordia (1845-1860). La guerra de Secesión. Las reconstrucciones. La expansión territorial. Orígenes y desarrollos del movimiento obrero. El imperialismo. Economía, sociedad y relaciones internacionales de la potencia emergente. La Primera Guerra Mundial, expansión económica y la crisis de 1929. El New Deal. La Segunda Guerra Mundial, Anticomunismo y Guerra Fría. La guerra de Vietnam. El “baby-boom” y los nuevos movimientos: de los derechos civiles y la contracultura hasta la crisis de la década de 1970. La revolución conservadora. Ronald Reagan y sus legados. Políticas de identidad (género, raza, sexualidades).

Historia de Rusia

La Rus de Kiev (ss. IX-XIII). La formación de las instituciones del poder político en Moscovia y la conformación de un Imperio (ss. XIII-XVIII). Las transformaciones de la estructura social y el desarrollo de las ideologías políticas (s. XIX). El período pre-revolucionario (1905-1917). La Revolución rusa y las luchas políticas (1917-1928). La consolidación del régimen soviético (1928-1956). Transformación, crisis y disolución de la Unión Soviética (1956-1991). La restauración capitalista y la historia reciente de la Federación Rusa (1991-2018).

Geografía y Demografía Histórica

Las ciencias sociales: relaciones entre historia, geografía y demografía. Teoría, métodos y técnicas de trabajo en geografía histórica, demografía histórica e historia de la población. Distribución de la población y procesos de organización del espacio. Economía y organización del espacio. Organización política de los territorios. Recursos, tecnología y sociedad. La demografía histórica en Europa y países occidentales, América Latina y Argentina. Dinámica y estructura de la población: interrelación e impacto mutuo. Crecimiento, cambios en la composición demográfica y redistribución territorial de la población. Los componentes de la dinámica demográfica: natalidad; mortalidad; migraciones. La transición demográfica y la transición epidemiológica. La experiencia europea, latinoamericana y argentina. Fuentes de datos socio-demográficos: padrones / censos de población; registros parroquiales de bautismos, entierros y matrimonios / registros de nacimientos, defunciones y matrimonios.

Métodos Cuantitativos e Informática aplicada a la Historia

Las tecnologías informáticas y la Historia Digital. Organización de los datos para su análisis. Poblaciones. Muestras. Probabilidades. Variables. Escalas de medición. Codificación. Estadística descriptiva. Distribuciones de frecuencias. Estadística inferencial. Variables aleatorias. Distribuciones de probabilidad. Funciones de densidad de probabilidad. Asociación. Independencia. Series de tiempo. Tendencias. Variación estacional. Variación cíclica. Variación irregular. Índices de precios y cantidades. Medición de la desigualdad.

Historia de Asia y África contemporáneas

Los procesos de las descolonizaciones de África y Asia en la segunda mitad del siglo XX. Problemas internos en la construcción de los estados. Formas de inserción internacional de los nuevos países. Tensiones y conflictos entre religión y política. Procesos de transición a la democracia y memorias del pasado reciente.

Elementos de Prehistoria y Arqueología Americana (para historiadores)

La dimensión interdisciplinaria: Historia, Antropología, Arqueología. Análisis comparativos. La elaboración del dato arqueológico y los usos del pasado. Modos de datación y de periodización. Construcción social del espacio y (re-)construcción arqueológica del espacio. La dimensión económica: Proceso de hominización y constitución de sociedades de cazadores-recolectores. Procesos de sedentarización y de domesticación de animales y vegetales. La dimensión política: Las organizaciones sociopolíticas no-estatales y el papel del parentesco en la articulación social. La dimensión ideológica: Las percepciones de las sociedades antiguas. Conflictividad social: dominación y resistencia en las sociedades antiguas. La arqueología y los documentos escritos. La escritura y otros sistemas de registro en las sociedades antiguas. Dimensión técnica y dimensión simbólica.

Problemas Mundiales Contemporáneos

Procesos políticos nacionales en Europa (1870-1991). Corrientes de pensamiento, ideologías y representaciones en el mundo contemporáneo. Campos intelectuales nacionales, modelos de intelectual y escenarios políticos. Historia intelectual del mundo contemporáneo: debates historiográficos y aproximaciones metodológicas.

Problemas Latinoamericanos Contemporáneos

Análisis comparado de problemáticas históricas contemporáneas de América Latina desde la década de 1960 hasta el presente. Empleo y análisis de un conjunto de conceptos políticos a partir de los países y regiones mencionado. El surgimiento y consolidación de la Doctrina de Seguridad Nacional en América Latina. Procesos de coordinación represiva transnacional. El nacimiento y expansión de las organizaciones armadas en las décadas de 1960 a 1990. Enfoque comparativo de la insurgencia. Crisis del Estado de Bienestar y reforma del Estado. El consenso de Washington y las reformas neoliberales. Los cambios en el movimiento obrero y en el campesinado. Los nuevos sujetos de la protesta social. La resistencia a las reformas neoliberales. La crisis en el sistema de representación política partidaria. Los denominados gobiernos progresistas en el Siglo XXI.

Contenidos mínimos del Ciclo de Formación Docente

Didáctica General (para los profesorado)

La educación como campo problemático en el que se sitúa la enseñanza. La enseñanza institucionalizada: el nivel secundario y el nivel superior. Los profesores y la didáctica. Los

sujetos en formación. Curriculum como proyecto educativo. Profesores y teorías de la enseñanza. Los profesores y las decisiones en torno a la propuesta de enseñanza. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en acción: estrategias didácticas y materiales de enseñanza. Profesores y evaluación.

Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza de la Historia

Historia de la enseñanza de la Historia. Enfoques en el campo de la enseñanza de la Historia y su relación con las políticas educativas. Enseñanza de la Historia y medios de comunicación y medios conectivos. Relaciones entre el conocimiento disciplinar histórico y los núcleos problemáticos de la enseñanza de la Historia. Relación entre pedagogía y enseñanza de la Historia. Relación entre la enseñanza de Historia, las memorias, las identidades y las culturas juveniles. Diseño, integración de equipos, dirección, supervisión, evaluación y puesta en marcha de proyectos educativos, áulicos e institucionales en distintos contextos y niveles educativos. Diseño, producción y usos de materiales educativos en diversos lenguajes y portadores. Prácticas de oralidad, lectura y escritura en la enseñanza de la Historia. La evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje en Historia. Reflexión crítica sobre la práctica docente en Historia. Escritura de las prácticas profesionales. Sentidos de la enseñanza de contenidos de áreas específicas de la Historia (ej. área americana, área argentina, área mundial). La enseñanza de la historia y su relación con las disciplinas escolares afines de las ciencias sociales. La enseñanza de la historia y su relación con temas transversales y emergentes (educación sexual integral, educación ambiental integral, entre otros).

Seminario de Problemas de la Enseñanza de la Historia

Estrategias pedagógicas y didácticas a utilizar de acuerdo con la especificidad temática, la escala y el alcance del proceso histórico. Variabilidad de materiales, instrumentos y fuentes para la transmisión y la evaluación de contenidos de la Historia. Selección y construcción de los objetos de conocimiento histórico en los niveles secundario y superior. Diseño y planificación por unidades temáticas, secuencias y proyectos. Construcción de conocimiento para diferentes prácticas profesionales y espacios de enseñanza vinculados a la historia (museos, archivos, medios de comunicación, gestión del patrimonio cultural, entre otros).

Pedagogía

1. Construcción histórica del objeto de estudio de la Pedagogía. Concepción como totalidad compleja y contextualizada. 2. Paradigmas epistemológicos del pensamiento sobre educación y sus perspectivas ético políticas. 3. Tensión disciplinar entre Pedagogía y Ciencias de la Educación. 4. El dispositivo escolar. El sistema educativo moderno en relación a la sociedad y el estado. 5. Teorías y corrientes pedagógicas de los siglos XX y XXI. 6. Praxis pedagógicas. Pedagogos, pedagogas y movimientos sociales de América Latina.

Historia Social General de la Educación

1. Educación e historia. Relaciones sociales, económicas, políticas y culturales. 2. El proceso de diferenciación de la educación durante la antigüedad clásica. 3. Formas educativas del orden feudal. 4. La configuración de los sistemas educativos en la modernidad. 5. Revoluciones y educación en el siglo XVIII. La educación en el siglo XIX. 6. La crisis del capitalismo liberal y las propuestas de la primera mitad del siglo XX. 7. La educación durante la posguerra y el surgimiento del neo liberalismo a fines del siglo XX.

Historia de la Educación Argentina

1. La historia de la educación argentina en el contexto latinoamericano. Debates epistemológicos y políticos. 2. La educación en la etapa de las sociedades originarias.

Conquista y colonia. 3. La emancipación y sus consecuencias educativas. La generación de las identidades postindependentistas. 4. La educación durante la constitución del Estado Nacional. La creación del sistema educativo durante la república oligárquica. 5. La educación en la primera mitad del siglo XX: la república radical y la década Infame. 6. La educación en la segunda mitad del siglo XX: peronismo, post-peronismo y dictadura. 7. La educación desde la recuperación democrática.

Sociología de la Educación

1. Relaciones entre educación y sociedad. Posiciones y debates. 2. Exclusión y desigualdad social y educativa. 3. Vínculos entre educación, trabajo, cultura y escuela en el escenario actual de América Latina y de Argentina. 4. Socio dinámicas del poder, la acción política y formas de lucha y resistencia. 5. Producción de subjetividades, trayectorias y experiencias socioeducativas. 6. Estigmatización, mecanismos de distinción y meritocracia.

Política Educacional

La política educacional como campo de estudio: enfoques epistemológicos y abordajes metodológicos. Las políticas educativas como políticas públicas. 2. El derecho a la educación como construcción histórica. El Rol del Estado: principalidad y subsidiariedad; debates históricos y perspectivas actuales. Las principales corrientes político-educativas en perspectiva histórica. 3. El gobierno del sistema. Organización institucional y distribución de atribuciones entre la Nación y las provincias. Los procesos de transferencia. 4. Los principales instrumentos de la política para regular el sistema educativo: las legales; el financiamiento y la estructura académica. 5. Lo público y lo privado en el campo educativo. 6. Las propuestas de los organismos internacionales y los procesos de internacionalización de la educación. 7. Las políticas de reforma educativa. 8. Las políticas en materia de educación superior: las políticas universitarias y las políticas para la formación docente. 9. Panorama de los principales indicadores cuantitativos y cualitativos de la expansión y del funcionamiento de los sistemas educativos en la Argentina y América Latina.

Historia de la Educación Latinoamericana

1. Cuestiones epistémicas y metodológicas y debates historiográficos. 2. La educación en las sociedades originarias. 3. Conquista y colonia. 4. Independencia y creación de los Estados nacionales. 5. La educación en el siglo XX latinoamericano. 6. Pedagogos latinoamericanos. Ideas y prácticas.

Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Secundario

1. La didáctica de nivel medio. 2. El nivel medio como institución y como organización: diferentes dimensiones de análisis. 3. Propósitos, sentidos y funciones de la escuela secundaria. 4. Organización pedagógica del nivel: análisis de problemáticas y propuestas. Obligatoriedad, inclusión, heterogeneidad, multiculturalidad. 5. Didácticas de las disciplinas en el nivel medio: cuestiones epistemológicas. 6. El rol del especialista en Ciencias de la educación.

Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Superior

1. Historia y situación actual del nivel superior. 2. Enfoques pedagógicos y didácticos del nivel superior. 3. Innovaciones en la didáctica del nivel superior. 4. Evaluación y acreditación universitaria. 5. El trabajo del licenciado en Ciencias de la Educación en la enseñanza superior. 6. Análisis de proyectos y propuestas concretas.

Análisis institucional de la Escuela

1. De enfoques, encuadres y desarrollos sobre el abordaje institucional. 2. Las organizaciones como ámbitos de expresión del hecho educativo. 3. Relación entre instituciones universales, particulares y singulares en marcos sociales y epocales específicos. 4. Tensión entre las lógicas propias de las instituciones educativas y aquellas que regulan el mundo del trabajo profesional en la singularidad de cada contexto de desempeño. 5. Dinámicas institucionales relativas a las organizaciones de la educación. 6. Investigación e intervención en el campo institucional.

Psicología Genética, Construcción de Conocimientos y Aprendizajes Escolares

1. Contexto de surgimiento y desarrollo de la Psicología Genética, problemáticas que busca atender. 2. Análisis del proceso de construcción de conocimientos, enfatizando sus aspectos funcionales. 3. Principales categorías teóricas para la comprensión del desarrollo y del aprendizaje, en particular del aprendizaje escolar. 4. Estudios sobre la construcción de objetos socioculturales que son contenidos del aprendizaje escolar. 5. Relaciones posibles de la Psicología Genética con la escolaridad formal. 6. Relaciones de cooperación y de antagonismo de la Psicología Genética con otras teorías psicológicas. 7. El método clínico- crítico, la entrevista clínica, el análisis psicogenético. Su coordinación con otros métodos para el estudio del proceso de construcción de conocimientos en situaciones escolares

Educación de Jóvenes y Adultos

1. Caracterización e historia de la educación de jóvenes y adultos. 2. Conformación de este campo. 3. Debates sobre su denominación y especificidad. 4. Estudio de propuestas y experiencias concretas. 5. Investigaciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de jóvenes y adultos. 6. Situación actual y los desafíos de la educación de jóvenes y adultos en Argentina y América Latina. 7. Nuevos sujetos y movimientos sociales

Problemática de la Formación Docente I

1. Contexto de surgimiento y construcción de los sistemas de formación docente. 2. Tradiciones y debates pedagógicos, didácticos y culturales en la formación docente. Principales categorías teóricas. 3. Tendencias y lineamientos internacionales y regionales para la formación docente inicial y en ejercicio. 4. Problemáticas actuales de los sistemas formadores: los circuitos e instituciones de formación de docentes. 5. políticas docentes: modos de regulación de la formación, definiciones del puesto de trabajo, construcción de posiciones docentes. 6. La tarea de enseñar y las condiciones de la transmisión. autorización y autoridad docente.

Educación y Tecnologías

1. Debates epistemológicos, políticos, culturales y educativos sobre las tecnologías en la educación. 2. Políticas de inclusión educativa y digital. 3. Posibilidades y límites de las tecnologías en instituciones y prácticas educativas. 4. Relaciones entre cambio educativo, tecnología y formación. 5. Enfoques y criterios para el análisis de propuestas y proyectos en diversos niveles del sistema educativo. 6. Diseño, evaluación e investigación en tecnología educativa.

q. Ciclo lectivo a partir del cual tendrá vigencia

Este plan se implementará desde el cuatrimestre posterior a su aprobación en el Consejo Superior de la Universidad para los alumnos que ingresen a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. El plan de estudio aprobado por Resolución C.S. N° 468/85

caducará después de 6 años de haberse aprobado el nuevo plan de estudio. La incorporación de los estudiantes al nuevo plan de estudio o la permanencia en el plan anterior se ajustará a lo siguiente:

- Los estudiantes que ingresen a la carrera a partir del cuatrimestre posterior a la aprobación de la propuesta en el Consejo Superior de la Universidad quedarán incorporados automáticamente en el nuevo plan de estudio.
- Los estudiantes de cohortes anteriores a dicho cuatrimestre podrán optar por permanecer en el plan previo. Para ello, deberán informar por escrito la decisión de permanecer en el plan anterior durante el primer año de vigencia del nuevo plan. Aquellos que no realicen la opción en el plazo indicado quedarán incorporados automáticamente en el nuevo plan de estudio. Aquellos que realicen la opción de continuar en el plan anterior, deberán concluir sus estudios en no más de 6 años de haberse aprobado el nuevo plan de estudio. En caso de no completar sus estudios en este lapso de tiempo, serán incorporados automáticamente al nuevo plan de estudio, una vez caducado el anterior.

r. Equivalencias entre el plan nuevo y el plan anterior

Ciclo Básico Común		
	Asignatura del plan nuevo	Equivalencia con el plan anterior
1	Introducción al Conocimiento de la Sociedad y El Estado	Introducción al Conocimiento de la Sociedad y El Estado
2	Introducción al Pensamiento Científico	Introducción al Pensamiento Científico
3	Semiología	Semiología
4	Psicología	Sociología Antropología Economía
5	Asignatura Electiva del Ciclo Básico Común	
6	Asignatura Electiva del Ciclo Básico Común	

Ciclo de Formación General		
	Asignatura del plan nuevo	Equivalencia con el plan anterior
7	Historia Social General	Historia Social General
8,	Historia Social de la Ciencia y la Técnica	Historia Social de la Ciencia y la Técnica
9	Historia de los sistemas económicos	Historia de los sistemas económicos
y	Historia del Pensamiento Político	Historia de los sistemas políticos
10	Historia del Pensamiento Sociológico	Sociología (para historiadores)
	Historia del Pensamiento Económico	Economía (para historiadores)
	Historia de la Colonización y Descolonización	Historia de la Colonización y Descolonización

Ciclo de Formación Específica		
	Asignatura del plan nuevo	Equivalencia con el plan anterior
11	Historia Antigua I (Oriente)	Historia Antigua I (Oriente)
12	Historia Antigua II (Clásica)	Historia Antigua II (Clásica)
13	Historia medieval	Historia medieval
14	Historia Moderna	Historia Moderna

15	Historia Contemporánea	Historia Contemporánea
16	Historia de América I (de los orígenes hasta la conquista)	Historia de América I (de los orígenes hasta la conquista)
17	Historia de América II (colonial)	Historia de América II (colonial)
18	Historia de América III (independiente)	Historia de América III (independiente)
19	Historia Argentina I (1776-1862)	Historia Argentina I (1776-1862)
20	Historia Argentina II (1862-1916)	Historia Argentina II (1862-1916)
21	Historia Argentina III (1916 hasta la fecha)	Historia Argentina III (1916 hasta la fecha)
22	Teoría e historia de la historiografía	Teoría e historia de la historiografía
23	Historia de España	Historia de España
	Historia de los Estados Unidos de América	Historia de los Estados Unidos de América
	Historia de Rusia	Historia de Rusia
	Problemas Latinoamericanos Contemporáneos	Problemas Latinoamericanos Contemporáneos
	Métodos Cuantitativos e Informática aplicada a la Historia	Métodos Cuantitativos y Computación aplicada a la Historia
	Historia de Asia y África Contemporáneas	Historia de Asia y África Contemporáneas
	Elementos de prehistoria y arqueología americana (para historiadores)	Elementos de prehistoria y arqueología americana (para historiadores)
	Problemas Mundiales Contemporáneos	Problemas Mundiales Contemporáneos
	Geografía y Demografía histórica	Geografía Histórica
	Materia optativa del Ciclo de Formación Específica	Demografía Histórica
Materias electivas del Ciclo de Formación General que no se hayan cursado para ese ciclo	Materias electivas del Ciclo de Formación General que no se hayan cursado para ese ciclo	

Ciclo de Formación Docente		
	Asignatura del plan nuevo	Equivalencia con el plan anterior
25	Didáctica General	Didáctica General
26	Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza de la Historia	Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza de la Historia

Idiomas		
	Asignatura del plan nuevo	Equivalencia con el plan anterior
31	Idioma sajón – Nivel 1	Idioma sajón – Nivel 1
32	Idioma sajón – Nivel 2	Idioma sajón – Nivel 2
33	Idioma sajón – Nivel 3	Idioma sajón – Nivel 3
34	Idioma latino – Nivel 1	Idioma latino – Nivel 1
35	Idioma latino – Nivel 2	Idioma latino – Nivel 2
36	Idioma latino – Nivel 3	Idioma latino – Nivel 3

s. Determinación de los requerimientos que debe cumplir el estudiante para mantener la regularidad de la carrera

Los requerimientos se ajustan a la normativa vigente en la Facultad de Filosofía y Letras.